



Undervisningsmiljøvurdering – Stengård Skole 2026

1. Datagrundlag

Skolens undervisningsmiljø er kortlagt på baggrund af:

- Den nationale trivselsmåling 2026
 - 0.–3. klassesettrin: 101 besvarelser
 - 4.–9. klassesettrin: 289 besvarelser
 - Drøftelser i og med elevrådet
 - Skolens lokale politikker:
 - Mobilfri skole
 - Sundhedspolitikken
 - Trafikpolitik omkring Triumphvej
 - Strukturelle rammer:
 - Skolens pædagoger og læreres tætte samarbejde i professionelle læringsfællesskaber
 - Gruppeordning med low arousal og inkluderende bro til almen
-

2. Overordnet vurdering

2.1 Psykisk undervisningsmiljø

Det psykiske undervisningsmiljø vurderes samlet som **overvejende godt**:

- De fleste elever er **glade for deres skole og klasse**.
- Indikatorerne for **social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden og generel trivsel** ligger generelt i den øvre del af skalaen (omkring 3,5–4,0).
- Eleverne oplever typisk, at **klassekammerater er venlige og hjælpsomme**, og at **lærerne støtter og hjælper**, når der er behov.

Skolen arbejder systematisk med trivsel via venskabsklasser, læsevenner, Basal, Diamantforløb og tæt samarbejde i årgangsteams.

2.2 Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø

Det fysiske og æstetiske miljø vurderes som **funktionelt og trygt**:

- Fast **skolepatrulje ved Triumphvej** og tydelig trafikpolitik understøtter sikker skolevej.



- Nærmiljø, udeområder og idrætsfaciliteter bruges aktivt i den sammenhængende dag.
- Mobilfri skole og sundhedspolitik understøtter ro, fokus og læringsparathed.

Trivselsmålingen viser generelt tilfredshed med **undervisningslokaler og udeområder**; enkelte svar peger på, at **toiletternes renhed** og lydmiljø i nogle lokaler kan forbedres.

3. Opmærksomhedspunkter

På baggrund af trivselsmålingen peger skolen på følgende områder:

1. **Støtte og inspiration**
 - Enkelte klasser har et gennemsnit for indikatoren *støtte og inspiration*, der ligger lidt under skolens øvrige niveau.
 - Her er der behov for fortsat fokus på elevinddragelse, motivation og varierede læringsformer.
2. **Ro og orden / lydmiljø**
 - I nogle klasser oplever eleverne, at det kan være sværere at have ro og at høre læreren og elever.
 - Der er behov for fortsat fælles fokus på klasseledelse og fysisk indretning.
3. **Trivsel (mave- og hovedpine)**
 - En mindre gruppe elever angiver ofte mave- eller hovedpine.
 - Det ses som et generelt opmærksomhedspunkt i det psykiske og fysiske miljø og håndteres i dialog med forældre og relevante fagpersoner.

4. Konkrete indsatser 2025/2026

4.1 Elevinddragelse i undervisning og fællesskab

Mål: At styrke oplevelsen af støtte, inspiration og medbestemmelse.

Tiltag:

- Eleverne bliver **medplanlæggere af Featureugen i uge 41**.
 - Elevrådet inddrages i idéudvikling, valg af aktiviteter og præsentationsformer.
 - Tiltaget skal øge motivation, ejerskab og oplevelsen af, at elevernes idéer bruges i undervisningen.
- Fortsat fokus på **elevens stemme** og varierede læringsformer, særligt på de årgange hvor indikatoren *støtte og inspiration* ligger lavere.

4.2 Ro og orden / fysisk miljø

Mål: At sikre et roligt læringsmiljø og oplevelsen af rene og rare rammer.

Tiltag:

- Fælles årgangsrammer for **klasseledelse** og brug af mobilfri principper, med fokus på start og afslutning af timer og tydelig struktur.
- Gennemgang af udvalgte klasselokaler med henblik på **bedre lyd og indretning** (arbejdszoner, akustik, møblering).

4.3 Toiletter og årgangsansvar

Mål: At forbedre oplevelsen af toiletternes renhed og ansvarlig brug.

Tiltag:

- Skolen **tildeler specifikke toiletter til de enkelte årgange**, som får et medansvar for at holde dem pæne og rene.
 - Årgangsstyrede aftaler om adfærd, oprydning og brug, drøftes løbende med eleverne.
 - Elevråd og kontaktførelse inddrages i information og opfølgning.
 - Samarbejde med drift/ejendomsafdeling om eventuelle praktiske forbedringer.
-

5. Elevinddragelse, opfølgning og revision

- Trivselsresultater drøftes i klasserne og på årgangsmøder.
- Elevråd og relevante elevrepræsentanter inddrages i opfølgning på Featureuge og toilet-indsatsen.
- Skoleledelse og årgangsteams evaluerer indsatserne mindst én gang årligt på baggrund af observationer, elevfeedback og kommende trivselsmålinger.