



Stengård Skole

Triumfvej 1, 2800 Kgs. Lyngby
Telefon: 37 57 37 00
E-mail: stengard@gladsaxe.dk



Formål

Trivsel er grundlæggende for læring, udvikling og et trygt skoleliv. Når man er i trivsel, har man mod på livet, er klar til nye udfordringer og tør at kaste sig ud i nye og spændende oplevelser.

Målsætning og succeskriterier

Børn skal føle sig lyttet til af de professionelle voksne, de møder i deres hverdag, så de selv bliver inspireret til at udvise samme nysgerrighed og åbenhed for andre.

At føle sig som en del af et fællesskab er altafgørende, fordi vi sammen kan meget mere, end når vi står alene. På Stengård Skole samarbejder vi i teams, vi løfter i flok, og vi udvikler os sammen. Det er vores ønske og oplevelse, at det smitter af på vores børn og unge mennesker.

Trivselsfremmende indsatser

Vi arbejder forebyggende med forskellige trivselsindsatser på alle årgange.

Dagligdagen på årgangen

Lærere og pædagoger sikrer, at trivsel indgår som en naturlig del af undervisningen og samværet i skoledagen. For at opnå dette har vi på vores ugentlige teammøder trivsel som et fast punkt på dagsordenen. På den måde sikrer vi en systematisk tilgang, hvor alle de voksne i teamet på en årgang kommer omkring den generelle trivsel og en fordybelse i forhold, der vedrører det enkelte barn samt den samlede børnegruppe.

PLF

Teamet består af årgangens voksne – både pædagoger og lærere – og ved behov deltager ledelsen. Denne struktur sikrer, at alle voksne omkring barnet eller den unge får samme information og dermed kan skabe et stærkt og koordineret samarbejde. Vi har professionelle læringsfællesskaber - både når det gælder det samlede team, og når det gælder de faglige fællesskaber. Vi forbereder så vidt det er muligt vores undervisning, omstændighederne og strukturerne i de professionelle læringsfællesskaber

TPT

Teamet har mulighed for at sparre med skolens tværprofessionelle team, som består af familiebehandlere, socialpædagogiske konsulenter, socialrådgivere, psykologer, en talehørekonsulent og en PPR-konsulent.

Diamantforløb

På Stengård Skole er nogle lærere og pædagoger fra både indskoling, mellemtrin og udskoling uddannet i at anvende såkaldte Diamantforløb som en del af deres pædagogiske praksis, hvilket bidrager til et trygt og inkluderende læringsmiljø.

Diamantforløbene er effektive værktøjer til at styrke elevernes evner inden for vredeshåndtering, følelsesmæssig forståelse og sociale kompetencer. Forløbene har til formål at fremme positive fællesskaber og skabe udvikling i klasser og grupper, men de kan også tilpasses individuelle behov.

Mulighed for en co-teacher på årgangen

Med en co-teacher på årgangen giver det mulighed for læreren at indgå i et tæt samarbejde med en kollega med specialpædagogisk ekspertise over en længere periode. Det styrker inklusionen i klassefællesskabet og skaber bedre rammer for at imødekomme forskellige elevers behov.

Skoleomfattende indsatser og traditioner

For at styrke det sociale fællesskab på tværs af klasser og årgange gennemfører vi en række faste trivselsfremmende aktiviteter:

- Årlig featureuge
- Venskabsklasser på tværs af årgangene
- Vi har planlagte forløb med målet at skabe tryghed i overgange
- Fællessamlinger før og efter ferier og fx som igangsættelse af featureugen
- Tværfagligt teaterforløb for 2. og 3. årgang
- Elevråd fra 5.-9. klasse. Rådet afholder jævnlige møder omhandlende trivsels- og fællesskabsorienterede aktiviteter på skolen.

Indgribende indsatser ved håndtering af mistrivsel og mobning

Vi tager ansvar for at forebygge og håndtere mobning ved at indsamle viden og lytte til alle involverede parter. Med udgangspunkt i relevant baggrundsviden gennemfører vi elevsamtaler og arbejder ud fra en respektfuld og ligeværdig tilgang, der inddrager alle perspektiver. Vi samarbejder med fagpersoner samt søger råd hos det tværprofessionelle team. Vi sikrer forældreinddragelse, samtidig med at vi iværksætter trivselsfremmende forløb i klassen. Derudover afholder vi netværksmøder og justerer løbende årgangens handleplaner for at sikre en målrettet og effektiv indsats.

Ved kendskab til decideret mobning vil vi fra skolens side igangsætte en anti-mobbhandleplan.