

Stengård distrikt

Samarbejdsaftale mellem børnehuse og SFO/skole 2020 - 2021

Stengård Skole og børnehuse: Blomsterhaven, Regnskoven, Kongshvile, Nybrogård, Troldehøj og Østerlund.

Særligt for denne samarbejdsaftale

Pga. af corona og de skærpede retningslinjer, har det ikke været muligt at mødes på tværs af skole og DAG. Det betyder, at vi ikke har mulighed for at gennemføre de fælles aktiviteter, som vi hvert år planlægger i starten af skoleåret og som fremgår af årshjulet.

Styregruppen har løbende været i dialog om, hvordan vi bedst muligt skaber sammenhæng og kontinuitet i overgangen for de kommende skolebørn, når det ikke er muligt at mødes.

Vi undersøger muligheden for at holde virtuelle ambassadørdage, og skolen arbejder for tiden med at lave en video om skolelivet. Denne sendes til områdets børnehuse, og kan bruges i det forberedende arbejde i skolegrupperne.

Besøg på skolen vil ske udendørs i mindre grupper, med fase medarbejdere.

Visionen for overgangen fra børnehus til SFO/skole er, at "nå frem til, at pædagoger og lærere i fællesskab samarbejder og understøtter barnets udvikling og læring i overgangen, således at forældre og børn oplever helhed og sammenhæng"¹

Samarbejdet i Stengård distriktet er flerstrengt, men har naturligvis udgangspunkt i at sikre de bedste muligheder for det enkelte barn, i overgangen mellem børnehus og SFO/skole, og dermed understøtte udviklingen af det livsduelige barn.

Dette sker efter vores mening bedst ved at SFO/skole og børnehuse i fællesskab udvikler et fælles syn på barnet, bl.a. gennem udveksling af erfaringer omkring børns tilgang til læring, og de aktiviteter der i særdeleshed, skal skabe sammenhæng mellem børnehus og SFO/skolen.

Pædagogisk Kontinuitet

I dette afsnit er de forskellige aktiviteter, som i særdeleshed skal bidrage til at skabe helhed og sammenhæng i overgangen for alle børn, beskrevet.

Ambassadørdage

Børnehaveklassebørnene tager på besøg i distriktets børnehuse. De er ambassadører, som skal fortælle de kommende skolebørn, hvordan de oplever at gå i SFO/skole. For at sikre den bedst mulige kvalitet i disse besøg, vil det foregå i små grupper og børnene vil ikke komme tilbage til eget børnehus.

¹ Fra Gladsaxe kommunes pjece "Helhed og sammenhæng i børns liv – i overgangen fra dagtilbud til SFO og skole"

Skolen og kontinuitetspædagogerne samarbejder om indholdet på disse besøg. De kommende skolebørn har forberedt spørgsmål til det, de gerne vil vide mere om, og børnehaveklassebørnene fortæller/viser de kommende skolebørn om deres erfaringer med deres skolestart og deres oplevelser af, hvordan det er at gå i SFO/skole.

Skattekedage

Alle de kommende skolebørn arbejder med en fælles skattekasse som indeholder børnegruppens "skattede ting". Disse elementer skal medvirke til at skabe nye relationer ud fra et genkendeligt grundlag i SFO og senere i 0.klasse. Der arbejdes intensivt med skattekassen i juni måned, således at den pædagogiske praksis videreudvikles med afsæt i det børnene medbringer.

Den fælles skattekasse indeholder:

- Et foto af børnegruppen med gruppens pædagoger
- To A3 sider med illustrationer/tekst fra sidste projektførløb i børnehuset.
- Kopier af 3 fælleslege som er blevet brugt i børnehuset.
- Kopier af 3 sange som er blevet brugt i børnehuset.
- En gave til SFO, som ikke er alt for stor og kan hænges op eller bruges aktivt, f.eks. et maleri eller et hjemmelavet spil

Skattekassen bliver afleveret i maj måned, hvor de kommende børnehaveklassebørn besøger deres kommende skole, kommunal som privat, sammen med børnehusenes kontinuitetspædagoger. Her samles børnene fra områdets børnehuse på skolen, og har lejlighed til at se hinanden som klasse. Det er et forholdsvis kort besøg, hvor de får set sig lidt omkring, bliver budt velkomne af de "gamle" børnehaveklasser. Dagen slutter med frokost i børnehaveklassen sammen med de "gamle" børnehaveklassebørn, og derefter kan de trygt gå tilbage til de kendte rammer i børnehuset.

Barnets digitale kuffert

I alle børnehusene arbejder kontinuitetspædagogerne og de kommende skolebørn med deres personlige kufferter. Disse skal støtte barnet, når det fortæller om sig selv i den nye sammenhæng når barnet starter i skole i august måned.

Barnets kuffert indeholder følgende:

- En tegning af barnets familie.
- Et solidt målebånd som viser barnets højde. (Må ikke klippes i, skal bruges videre i forløbet).
- Barnets kompetenceportræt, som beskriver barnets stærke sider.
- En tegning lavet på baggrund af en fælles snak om emnet "vi skal i skole".

Arrangementer for børn og/eller forældre i arbejdet med pædagogisk kontinuitet i skoleåret 2020 - 2021:

November: 14. november: Åbenhus arrangement for forældre til kommende elever. Stengård skole inviterer forældre til skolestartere til informationsaften på skolen. Dato og invitation vil ligge på skolens hjemmeside, og dagen vil blive annonceret i lokalavisen. Til informationsaftenen deltager børnehaveklasseledere og skoleledelsen, og her vil være oplæg om skolen, skolestarten, dagligdagen i skolen samt modtagelsen i SFO'en i juni måned.

December/januar indskrivning for forældre og børn.

Februar

Marts:

April: Ambassadørdage i børnehuse ne forsøges at afholdes virtuelt. Skolen udarbejder som sidste år en video omkring skolelivet, som kan vises til områdets skolegrupper

Maj: 6. maj skattekistedag. Afholdes i mindre grupper udendørs.

Juni: 1. juni første SFO dag for ny 0. årgang

Anden mødeaktivitet og deltagerkreds:

Juni-august: 1. Udviklingssamtale i børnehaverne, institutionernes pædagoger og børnenes forældre.

August: Områdeleder og SFO/skole ledelse mødes, og reviderer samarbejdsaftalen.

Januar: Dialog om børn til IO forløb.

Februar: Indskrivning af nye børn. Forvaltningen sørger for opslag i lokalpressen, samt besked til de enkelte hjem. Skole- SFO-ledelse deltager i indskrivningen, hvor der er åbent-hus arrangement med aftenåbent i løbet af ugen.

Distriktets kontinuitetspædagoger i børnehuse koordinerer/planlægger, hvem der skal aflevere skattekister på besøgsdagene i maj måned. Her planlægges også fælles aktiviteter for de kommende skolebørn, som bl.a. er fælles bevægelsesdage i naturklubben eller lign.

Marts:

Forældresamtaler i børnehaverne. 2. Udviklingssamtale.

April

Konklusioner fra 2. udviklingssamtale afleveres til skolen 1. april. Der fastlægges netværksmøder og overleveringssamtaler for børn med særlige behov, som børnehuse tager initiativ til. Herunder også IO forløb. Skolen tager kontakt til de øvrige børnehuse, der leverer børn til skolen, telefonisk eller med møde efter behov.

Styregruppen består af skoleleder Claus Møller, børnehusleder Michael Kotschwara, og områdeleder Sanne Kaarslev.

Det er styregruppen, der planlægger årshjul, og udarbejder dagsordener og referater fra møderne i kontinuitetsnetværket.