

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Stengård Skole – SFO	
Adresse:	Triumfvej 1, 2800 Kongens Lyngby	
Tlf.:	39 57 37 00	
E-mailadresse:	stengard@gladsaxe.dk	
Hjemmesideadresse:	www.stengard.dk	
Åbningstider:	Skole & SFO kl. 7-17 (fredag lukkes dog 16.30)	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Folkeskolelovens §3 stk. 4	

Beskrivelse af brugergruppen:	0.-3. Klasse indenfor almenområdet
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 240
Aldersgruppe:	SFO-delen 0.-3. klasse,
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Gladsaxe Kommune arbejder målrettet med pædagogisk kontinuitet. Det betyder blandt andet, at vi arbejder med begrebet primærpædagoger – dvs. Pædagoger, der følger børnene fra 0. klasse til og med 3 klasse.</p> <p>De pædagogiske rammer for vores arbejde tager udgangspunkt i de kommunale trinmål omkring den alsidige, sociale og personlige udvikling samt mål & indholdsplaner for SFO.</p> <p>Vores aktiviteter bærer præg af en vekselvirkning mellem frivillige tilbud og ”skal”-tilbud.</p> <p>Vi lægger vægt på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Venskaber - Fællesskab - Leg og fordybelse - Kreativitet og bevægelse - Medbestemmelse - Konflikt håndtering <p>Vi arbejder med den hele sammenhængende dag for børnene. Det vil sige at den studerende både indgår i skoledelen med skoletimer og understøttende undervisning samt med aktiviteter i fritidsdelen. Den studerende samarbejder tæt med både lærere og pædagoger i teamet samt alle pædagogerne i SFO.</p> <p>Øvrige samarbejdspartnere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De øvrige lærere i indskoling - PPR-psykologen - Sundhedsplejersken og tale-høre-læreren - Sagsbehandlere - Pædagogerne fra daginstitutionerne og klubben
Fysiske rammer; ude og inde:	På Stengård Skole har vi dobbeltanvendelse af lokalerne, hvilket er med til at skabe

Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>en større helhed og sammenhæng i børnenes hverdag. I dagligdagen betyder dette, at børnene er i den samme bygning både i skoletiden og i SFO-tiden.</p> <p>Udendørsarealer: Indskolingslegeplads med bålplads og klatrestativer. Desuden har vi en boldbane, der kan bruges året rundt.</p> <p>Indendørs faciliteter: Udover de lokaler som klassen har kan følgende reserveres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulaen, som kan bruges til drama, dans, bordtennis mm. - Pædagogisk Læringscenter til fordybelse - Gymnastiksal til boldspil og anden fysisk udfoldelse <p>Eksterne faciliteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vores egen fritidsklub for 4.-6. klasse (klub 144) - Gladsaxe Kommunes Natur og Sejlklub - Gladsaxe Svømmehal
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Vi har en faglig leder som er tilknyttet SFO og indskoling. Vi er omkring 11 uddannede pædagoger i indskoling og SFO.
Dato for sidste revidering:	1. oktober 2016

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Vi arbejder med et læringsperspektiv i alt hvad vi foretager os, og vi arbejder med at bevidstgøre børnene om deres egen læringsvej og få øje på og anerkende egne succes'er – og hinandens. Vi støtter børnenes venskaber og legerelationer. Det gør vi bl.a. ved at tale med børnene om, hvad en ven er, hvad det kræver at være en god ven og hvad det kræver af en gruppe at tage imod en ny kammerart.	Gladsaxe kommunes Trinmål for børnenes alsidige sociale personlige udviklingstrin www.gladsaxe.dk Gladsaxe kommunes mål & indholdsplaner for SFO www.gladsaxe.dk Konflikter løser vi selv- mediationsmetoden af Hans Boserup Kommunalt kompendium vedr. Synlig læring (findes på skolens intranet) Skole og Fritidspædagogik redigeret af Mogens Sørensen

			Folkeskoleloven Udviklingspsykologi for 6-10 årige.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi forventer at den studerende deltager aktivt i de planlagte pædagogiske aktiviteter. Den studerende får mulighed for at afprøve egne ideer og pædagogiske forløb. Det er vigtigt at den studerende føler sig som en del af personalegruppen og er synlig i relationen til børnene.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vi skaber rum for at den studerende kan lave iagttagelser samt tid til at reflektere over disse. SFO'en anvender SMTTE modellen som dokumentation til det pædagogiske arbejde. Her beskriver vi hvad vi vil, hvad vores mål er, hvilke tegn hos børnene vi vil kigge efter og hvordan vi vil evaluere aktiviteten. Vi forventer at den studerende bruger sin portfolio aktivt både i hverdagen og til vejledningstimerne.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende får mulighed for at blive en del af SFOens mål for: <ul style="list-style-type: none"> - At der dagligt i SFO er tilbud om et sundt og mættende måltid, som primært er økologisk, samt frisk frugt - At børnene dagligt får mulighed for fysiske aktiviteter 	

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- At de inaktive børn, får lyst til fysisk leg og bevægelse- At vi er opmærksomme på og udvikler børnenes psykiske sundhed. | |
|--|--|--|--|

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejlederen og den studerende har 1 time ugentlig til vejledning. Derudover har den studerende studietid, hvor der er mulighed for at skrive portfolio samt at arbejde med deres videns- og færdighedsmål.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Den studerende skal deltage i temamøder for pædagoger, og teammøder for lærere og pædagoger. Det gives mulighed for deltagelse i forældremøder samt skole-hjem-samtaler. Vi forventer, at den studerende er aktiv på skoleintra.	Konflikter løser vi selv- mediationsmetoden af Hans Boserup Skole og Fritidspædagogik redigeret af Mogens Sørensen Gladsaxe kommunes: Trinmål for børnenes alsidige sociale personlige udviklingstrin. Gladsaxe kommunes: Skolepolitik Folkeskoleloven

			Udviklingspsykologi 6-10 år Nøglen til læring af James Nottingham
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Den studerende har skoletimer. Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre og evaluere et forløb i Understøttende Undervisning evt. med vejleder. Den studerende skal ligeledes stå for en SFO-aktivitet.	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	På Stengård Skole bruger vi evaluerings- og dokumentationsredskaber såsom: SMTTE modellen, mål og succeskriterier, evaluering med børn, rubric etc. Vi forventer, at den studerende tør kaste sig ud i at bruge disse værktøjer.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Vi forventer at den studerende er en aktiv del af dette: Vi giver børnene indsigt i den kreative verden og for at give dem kendskab til forskellige materialer. Vi støtter børnenes finmotorik, farvekendskab og fantasi. Børnene kan opleve glæden ved selv at fremstille nogle ting. Det at kunne skabe noget, f.eks. et armbånd, en lerskål, et maleri eller et træskib, giver selvværd	

		<p>og stolthed. Sådanne succesoplevelser er vigtige for børnenes identitetsudvikling.</p> <p>Vi sætter fokus på bevægelses aktiviteter, som kan fremme børnenes aktive bevægelsesvaner.</p> <p>Betydningen af daglig bevægelse er mere end fysisk sundhed. Det er med til at underbygge de sociale relationer, gennem leg og sport. Bevægelse stimulerer børn til bedre selvværd og trivsel.</p>	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	<p>Den studerende skal forholde sig reflekterende til egen og vores praksis ift. omsorg.</p> <p>At være inkluderet betyder, at barnet oplever sig som en naturlig og værdifuld deltager af et fællesskab, derfor arbejder vi meget med venskaber. Vi betragter børnene som unikke individer, hvorfor nogle ikke er mere specielle end andre. ALLE er specielle.</p>	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Den studerende skal være i stand til ud fra egne observationer at tilrettelægge og gennemføre et pædagogisk forløb der tilgodeser børnenes forskellige forudsætninger og udvikling, samt pædagogiske aktiviteter med inklusion og fællesskab i centrum.	

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejlederen og den studerende har 1 time ugentlig til vejledning. Derudover har den studerende studietid, hvor der er mulighed for at skrive portfolioe samt at arbejde med deres videns og færdighedsmål.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
---	---	--	------------------------------

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Den studerende skal sætte sig ind i de lovmæssige rammer for folkeskolen og fritidsdelen, samt agere i forhold til dette i hverdagen. Indgå professionelt i teamsamarbejdet herunder skole-hjem-samarbejdet.	Konflikter løser vi selv- mediationsmetoden af Hans Boserup Skole og Fritidspædagogik redigeret af Mogens Sørensen Gladsaxe kommunes: Trinmål for børnenes alsidige sociale personlige udviklingstrin. Gladsaxe kommunes: Skolepolitik Folkeskoleloven Udviklingspsykologi 6-10 år Nøglen til læring, James Nottingham
---	---	---	--

tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	Vi forventer at den studerende er med til at sætte lærings og samarbejdsprocesser i gang. Vi forventer at den studerende planlægger et uuv forløb, og er bevidst om egen rolle f.eks iforhold til klasserumsledelse. Derudover forventer vi at den studerende er selvstændig samarbejdspartener til klassens lærere.	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	Vi giver mulighed for at den studerende kan deltage i: netværksmøder Specialteamsmøder Pædagogisk kontinuitet	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer at den studerende er aktiv omkring synlig læring i den pædagogiske praksis. Vi forventer at den studerende tør kaste sig ud i uvante pædagogiske situationer samt forholde sig kritisk til den nuværende pædagogiske praksis. Vi skaber rum for den studerendes eksperimenterende tiltag.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	Den studerende skal kunne yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov. Være bevidst om	

dokumentation og evaluering,	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	egen professionsidentitet og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og institutionens praksis. Planlægge, igangsætte og dokumentere pædagogiske processer. På Stengård Skole bruger vi evaluering og dokumentations redskaber såsom: SMTTE modellen, mål og succeskriterier etc.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Vi forventer at den studerende har kendskab til grundlæggende førstehjælp. Den studerende skal kunne agere professionelt ud fra aldersgruppen, samt sætte sig ind i institutionens evakueringsplan ved evt. brand. Vi giver den studerende vejledning i skolens omsorgsplan i.fht. dødsfald, skilsmisse mm. i børnenes liv, samt skolens kriseplan for evt. skoleskyderi.	
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Praktikvejlederen og den studerende har 1 time ugentlig til vejledning. Derudover har den studerende studietid, hvor der er mulighed for at skrive portfolio samt at arbejde med deres videns og færdighedsmål.			

