

Referat skoleudviklingssamtale Stengård Skole

Skole og dato	Stengård Skole, 11.12.2024
Deltagere	Skoleledelse, repræsentanter fra tværprofessionelt team, repræsentant fra skolebestyrelse, elever, TR for lærere, co-teacher, AMR for pædagoger, lærere og forvaltning
Centrale fund og refleksioner	Samtalen blev gennemført med vekselvirkning mellem praksisfortællinger og dialog med ansatte, elever og bestyrelse: <i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i> • At sætte målrettet fokus på specifikke områder skolen ønsker at udvikle og omsætte til praksis, fx aftaler fra sidste års skoleudviklingssamtale. • At få skolens vision om flere voksne til flere børn til at skinne igennem helt ud til skolens børn og unge. • Lektier er træning og kendt stof i udskolingen. Der er opmærksomhed på, at de unge ikke skal arbejde med ny viden hjemme. • Det tværprofessionelle team er i tæt samarbejde med lærere og pædagoger i forberedelsen og i klasserummet. • At arbejde sammen som årgang og altid være flere voksne om børnene. Som fagprofessionel er man ikke alene om opgaven og som barn og ung er der altid kendte relationer. • Udvikling af fritidsområdet med en struktureret sfo, hvor ugens aktiviteter er tydelige for både børn og forældre. • En skolebestyrelse der arbejder med fokusområder og som understøtter skolens udvikling. <i>Opmærksomheder:</i> • Opmærksomhed på, at der hos de unge er en stor bevidsthed om overgang til udskoling, selvom skolen ikke laver store skift i fx relationer. • Ønske om at udvikle videre på en mere sammenhængende dag for børnene i indskolingen.
Anbefalinger og aftaler	Videre udvikling af sammenhæng mellem skole og SFO Fokus på at arbejde videre med ideerne til den fortsatte udvikling af en sammenhængende dag for skolens børn. Skoletid og SFO skal flyde sammen. Tempo: Fortsat fokus på tempo ift. børn og unge på skolen og de skjulte overgange.