



## Referat skoleudviklingsamtale Stengård skole

<b>Skole og dato</b>	Stengård skole, 21.02.2024
<b>Deltagere</b>	Skoleledelse, bestyrelsesformand, elever, lærere, pædagoger, deltagere fra tværprofessionelt team (socialrådgivere, psykologer mv.) og forvaltning
<b>Centrale fund og refleksioner</b>	<p>Undervejs i samtalen var der oplæg fra bestyrelsesformand, interview med medarbejdere og elever, elevfremlæggelse samt dialog med ledelse. Under skoleudviklingsamtalen blev følgende centrale temaer, refleksioner og anbefalinger drøftet:</p> <p><i>Eksempler på ting, der lykkes godt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godt samarbejde mellem skolens bestyrelse og ledelse. Bestyrelsen oplever ikke, at de er et appendix.</li> <li>• Der er etableret forebyggende indsatser i samarbejde mellem skolens personale og skolens tværprofessionelle team (psykologer, socialrådgivere mv.)</li> <li>• At skolen har en stor tilslutningsprocent og god fastholdelse af distriktets børn og unge.</li> <li>• Der er indført flere forebyggende indsatser i regi af Deltagelsesmuligheder for alle.</li> <li>• Professionelle læringsfællesskaber (PLF) er et stærkt fokus. På skolen arbejdes der med, at man aldrig står alene med børn og unge. Skolen har desuden en tydelig struktur for arbejdet med team, teamansvarlige og fælles forberedelse.</li> <li>- Fagprofessionelle fortæller, at to voksne i undervisningen giver mindre brandslukning og bedre mulighed for "flow" for resten af klassen.</li> </ul> <p><i>Opmærksomheder:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvor skal der være ledelse med og hvor er det de fagprofessionelle selv, der kan. I regi af deltagelsesmuligheder for alle er der behov for at vælge ud, hvor ledelsen skal være tæt på.</li> <li>• Hvordan kan det tværprofessionelle team blive mere synlig på skolen?</li> <li>• Der er et ønske om at komme frem til, at der er færre individuelle sager og at skolen arbejder mindre indgribende og mere forebyggende.</li> <li>• Der er et øget behov for at tale om børns nutid og ikke fremtid.</li> <li>• Der er en oplevelse blandt børnene, at de mest bliver hjulpet til at indgå i forskellige fællesskaber i de mindre klasser, men at ansvaret mest ligger hos dem selv i de ældre klasser.</li> <li>• Der er ønske fra elever om mere samarbejde på tværs af klasser og årgange.</li> <li>• De unge oplever, at der er for mange lektier, skiftet fra 6. til 7.klasse er stort.</li> <li>• At standpunktskarakterer ikke bliver brugt pædagogisk og til adfærdsregulering.</li> </ul> <p><i>Fælles refleksioner:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen som et fælles samlingspunkt for det tværprofessionelle samarbejde.</li> <li>• Hvad betyder det for skolens praksis, at 90 % af læringsmålene fjernes?</li> <li>• Hvordan arbejder skolen med præstation, lektier, karakterer og presset på de unge.</li> </ul>
<b>Anbefalinger og aftaler</b>	<p><b>Tempo og præstation:</b> Fokus på, hvordan der arbejdes med præstationspres. Med udgangspunkt i elevernes stemme behov er der behov for at arbejde med tempo med en særlig opmærksomhed på skiftet mellem 6. til 7.årgang.</p> <p><b>Deltagelsesmuligheder for alle:</b> Fortsat fokus på den videre udvikling med samarbejdet om at være fælles i praksis mellem de fagprofessionelle i det tværprofessionelle team. At indsatser går fra indgribende til forebyggende.</p>